

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД №1 «СОЛНЫШКО» ПОСЕЛКА  
КРАСНОЕ-НА-ВОЛГЕ»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко»  
поселка Красное-на-Волге»  
протокол от « 24 » сентябрь 2019 г.  
№ 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом и о заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Солнышко» поселка  
Красное-на-Волге»  
— А.Ю. Токмакова  
от « 01 » октября 2019 г. № 36



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о персональном сопровождении в образовательном пространстве  
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья  
или ребенка - инвалида**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 - ФЗ от 24 июня 1995 года;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);
- постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 г. З 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»);
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию мероприятий по организации сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида во время образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

1.3. Целью педагогического сопровождения воспитанника с

ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида является интеграция его в образовательную среду.

Задача: создание специальных условий для получения образования.

1.4. Главная задача педагога, сопровождающего воспитанника - оказывать ребенку моральную и физическую поддержку, помогать чувствовать себя уверенно в образовательном пространстве детского сада. Своим примером сопровождающий педагог показывает детям, как нужно относиться к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, какую помочь нужно ему оказать и как можно это сделать, а также осуществлять координацию всех субъектов образовательных отношений.

1.5. Персональному сопровождению в образовательном пространстве подлежат следующие категории воспитанников:

- дети с нарушениями слуха;
- дети в нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с расстройствами аутистического спектра (PAC);
- дети с синдромом Дауна;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети - инвалиды.

1.6. Содержание, объем, сроки предоставляемых услуг педагогического сопровождения определяется на основании представленных родителями (законными представителями) документов.

## **2. Организация процесса педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка - инвалида)**

2.1. Педагогическое сопровождение ребёнка - инвалида с целью оказания технической, моральной и физической поддержки входит:

- помочь в перемещении в образовательном пространстве;
- в формирование чувства уверенности, обеспечение эмоционального, психологического комфорта;
- помочь в выполнении санитарно-гигиенических требований;
- помочь в общении со сверстниками и другими людьми в детском саду.

## **3. Основное содержание педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида**

В вопросах организации деятельности педагогического сопровождения можно выделить три этапа:

- 3.1. Предварительный этап, который включает в себя: - изучение личного дела ребёнка;
- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;

- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

На этом этапе определяется индивидуальный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты в зависимости от категории (п 1.5.):

- встреча;
- выбор места в групповом помещении или кабинете, где будет находиться ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий педагог во время проведения образовательной деятельности с ребенком, если в этом есть необходимость;
- подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.

3.2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида.

3.3. Основной этап (этап педагогического сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по педагогическому сопровождению в образовательном процессе, постепенное включение в различные образовательные и игровые ситуации;
- организацию образовательного пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в детском саду;
- помочь ребёнку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);
- создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющих адаптировать содержание образовательных программ под индивидуальные потребности ребенка;
- физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

#### **4. Обязанности педагога, обеспечивающего сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида**

Педагог, обеспечивающий сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка - инвалида) имеет следующие обязанности:

- организует процесс персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве детского сада с учетом его психофизического состояния;
- создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса обучения (контролирует соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными

возможностями ребенка);

- участвует в разработке персонального маршрута сопровождения ребенка в образовательной организации;
- контролирует состояние ребенка - эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной ПМПК и медицинских специалистов;
- контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в МДОУ.